Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 г. Белинский Пензенской области

Проект

«Мини - музей Комната чембарского быта, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»

Воспитатель: Н.Н.Мордашкина

Белинский, 2018

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	
1.1. Наименование проекта	«Мини - музей Комната чембарского быта, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»
1.2. Подразделения, организации, вовлеченные в проект	Воспитанники старшего возраста МДОУ ДС №4 г.Белинский, специалисты ДОУ, родители воспитанников
1.3. Руководитель проекта, исполнители	Куратор проекта: Щеголькова Татьяна Михайловна Руководитель проекта: Шперова Людмила Михайловна Исполнители: Воспитатель:Мордашкина Н.Н., Специалисты: учителя- логопеды Кузьмичева Е.Н., и Чистикина И.Ю., музыкальный руководитель Парамыгина И.В., педагог-психолог Кошелева О.А.
1.4. Партнёры	- Музей – усадьба В.Г.Белинского - районная детская библиотека
1.5. Сроки реализации проекта	сентябрь 2018 – май 2019 гг.
Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
2.1. Основания для инициации проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с последующими изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
2.2. Актуальность	В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов возникла необходимость пересматривать подходы к организации образовательной деятельности. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Интенсивно обновляется педагогический процесс. Необходимо создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста. В наши дни, дети очень мало получают информации о русской культуре, быте народа. Что такое русская печка? Что такое изба? Кто же жил в таком доме? Зачем нужна в доме печка? Какую люди носили одежду? Какие песни пели, сказки слушали? Как помочь детям ответить на такие вопросы? Решить проблему: донести до сознания детей историю русского быта, устройства деревенской избы, разнообразие старинных предметов домашнего быта, традиции, культуру русского народа, на наш взгляд, поможет создание в ДОУ мини-музея «Русская изба». В нашем случае - «Комната чембарского быта». Актуальность музейной педагогики обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной технологии, концептуальным основам ФГОС ДО.
2.3. Цель	Воспитание патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления их с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщения к народным традициям и обычаям через активизацию работы мини – музея «Комната чембарского быта».
2.4. Задачи	• Формировать представления дошкольников об историческом прошлом нашей страны (о народных традициях, обычаях предметах быта, одежде, промыслов России), используя различные виды детской деятельности; • Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие)

	• Привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, к созданию музея, в образовательный процесс к организации и проведению совместных мероприятий с детьми. • Способствовать развитию познавательной, поисково-исследовательской деятельности активности, любознательности. • Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество. • Сформировать чувство национального достоинства. • Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию в ДОУ музейной комнаты чембарского быта.
2.5. Содержание проекта	Проект: -имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический(методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного,речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников; -несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской музыкальной, художественной, восприятии художественной литературы и фольклора); -представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); -отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного замещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). мини-музей «Комната чембарского быта» –результат общения, партнерской деятельности воспитателя, детей и их родителей; -мини-музей соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и помогают реализовать ее общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствуют реализации регионального компонента. Проект предусматривает:

	- заслушивание отчётов о реализации проекта на педсовете; - размещение материалов проекта на сайте ДОУ и района; - публикации материалов проекта в печатных СМИ. **Деятельность педагогов в реализации проекта** • Подготовка художественной литературы, методических и дидактических материалов по теме. • Отражение данной тематики при создании тематического планирования образовательной программы. • Чтение художественной литературы, заучивание стихов, просмотр документальных и художественных фильмов. • Разучивание народных игр. • Тематическое содержание книжного уголка. • Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов. **Деятельность детей** • Участие в конкурсах, праздниках, беседах. • Самостоятельная и совместная художественная деятельность, выставка рисунков и поделок детей. • Разучивание пословиц и поговорок, песен, стихов и танцев, игр **Деятельность родителей** • Участие во всех мероприятиях, организуемых в группе детского сада (тематическая ООД, праздники, досуги, экскурсии (библиотека, музей) • Подборка детьми вместе с родителями исторического материала по ознакомлению с традициями, историей, промыслами; • Участие в сборе экспонатов для музейной комнаты **Предметно-пространственная развивающая среда в реализации проекта:** • Сбор экспонатов , оформление « мини- музея комнаты» • Подборка наглядно – дидактического материала; • Подборка художественной литературы – рассказов, стихов,

	пословиц и поговорок по теме проекта; • Подготовка пособий и атрибутов для сюжетно – ролевых игр
2.7. Этапы и механизм реализации проекта:	Этапы реализации проекта: **1 этап Подготовительный** 1. Разработка проекта 2. Создание методического обеспечения : - Подбор и изучение методической литературы, пособий. - Сбор материалов для мини-музея. - Изучение литературы по теме проекта - Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта 3.Социологический опрос, анкетирование родителей Опрос детей, что они знают по теме проекта? **2 этап Основной** по решению проблемы. 1.Организация предметно-пространственной развивающей среды: сбор экспонатов, их группировка, оформление, изготовление игр, макетов. 2. Разработка и реализация конспектов НОД, изготовление картотеки экспонатов. **Деятельность в соответствии с тематическим планированием:** - рассказы воспитателя , - чтение произведений , - детская продуктивная деятельность - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о жизни русского народа; - беседы и рассказы о традициях; - экскурсии в музей - комнату (с родителями) - сбор и систематизация информации по теме - консультации для родителей - создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с, просмотр (дома) и обсуждение фильмов по теме (с родителями и в д/саду) - участие детей и родителей в выставках по реализации проекта - участие в праздниках и развлечениях для детей - создание презентаций для детей по теме проекта **3 этап Заключительный** **<u>Анализ, обобщение и распространение результатов проекта:</u>** - выпуск альбома «Растим патриотов», - выступление на родительском собрании «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами

	музейной педагогики» **Итоговое мероприятие: «Что спрятано в сундуке?»**
2.8. Планируемые результаты	**дети:** 1. Развит интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. 2. Сформировано чувство национального достоинства. 3. Расширен кругозор детей через музейную комнату чембарского быта, созданного силами педагогов и родителей. 4. Широко используются все виды фольклора. 5. Сформируется представление детей об историческом, культурном наследии **Для ДОУ**: - Повысится авторитет педагогов, престиж детского сада; - Обогатится РППС через организацию мини –музея; **педагоги:** - Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы ДОУ. **родители:** - Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции. - Сформируется активная родительская позиция; - Повышение компетентности родителей в вопросах ; - Объединены усилия педагогов, детей и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
2.9. Критерий успеха проекта (планируемые показатели	Проект будет считаться успешным, если в ДОУ: - будут созданы организационно-педагогические условия по обеспечению нравственно- патриотического воспитания

эффективности)	дошкольников средствами музейной педагогики: «Музейная комната чембарского быта» ; - если дети и их родители будут удовлетворены качеством образовательной деятельности, полученным в результате реализации проекта; - будет отражение результатов деятельности на сайте ДОУ; - проект будет использоваться другими педагогами ДОУ, района

Принципы создания мини-музея «Музейной комнаты чембарского быта»

1.Наглядность.
2. Доступность.
3. Динамичность.
4. Содержательность.
5. Обязательное сочетание предметного мира музея с образовательной программой.
6. Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями.
7. Гуманизм.
8. Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.
9. Активность детей в усвоении музейного наследия.
10. Подвижность структуры занятий-экскурсий.

Формы работы с экспозициями мини-музея:

- Мини - музеи «Музей в лукошке», «Музей Бабушкин сундук», «Музей в чемодане», «Музей сказки на заслонке»,
- занятия-экскурсии,
- с элементами игры и творческими заданиями,
- развлечения и праздники с использованием экспозиций мини-музея,
- исследовательская деятельность,
- пополнение экспонатами,
- смена экспозиций.

формы работы в мини-музее с воспитанниками:

1. Беседы с детьми.
2. Экскурсии для детей и родителей.
3. Самостоятельное рассматривание экспонатов.
4. Мастер-класс по изготовлению экспонатов.
5. Творческие игры, образовательные путешествия.
6. Чтение художественной литературы.
7. Исследовательская деятельность, экспериментирование.

8. Музицирование, прослушивание аудио –материалов, просмотр мини-презентаций.

Дорожная карта Проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование методического пособия «Человек на родной земле», «Народная культура Пензенского края дошкольникам», «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам», «История Пензенского края в познавательном развитии дошкольников»	2018-2019
2.	Изучение, анализ, подбор и приобретение педагогической, методической литературы	2018-2019
3.	Формирование и создание условий для работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры	
4	Разработка диагностического материала по определению уровня развития детей	2018-2019
5	Разработка тематических занятий по приобщению детей к истокам русской культуры	2018
	Беседы с детьми по теме проекта: - «Что такое русская изба? » - «Русские народные игры для детей» - «Русские народные музыкальные инструменты»	2018-2019
6	Подбор дидактических игр, основанных на русском народном фольклоре: «Подбери мебель для избы», «Собери посуду», «Построй избу», «Составь узор»	2018-2019
7	Создание Мини – музея «Комната чембарского быта», «Музей в лукошке», «Музей Бабушкин сундук», «Музей в чемодане», «Музей сказки на заслонке» и использование их в образовательном процессе	2018-2019

	детского сада	
8	Подготовка методических рекомендации для педагогов об использовании «Музейной комнаты чембарского быта» в ДОУ	2018-2019
9	Проведение открытых НОД по теме	2018-2019
10	Проведение театральной недели: «В гостях у сказки»	2018-2019
11	Ознакомление детей с народно-прикладным искусством: гончарный промысел в с. Языково Белинского района, Абашевская игрушка, «Гжель»;«Хохлома»; «Дымковские игрушки»; Жостовские подносы»; «Городец»	2018-2019
12	Ежегодное проведение русских народных праздников: «Осенины», «Пришла коляда – отворяй ворота», «Масленица», «Пасха», «Иван Купала», «Праздник Русской березки».	2018-2019
13	Провести консультацию для родителей: «История народной игрушки», «Народные промыслы», «Что такое народная игра. Классификация традиционных (народных) игр», «Фольклор его значение в воспитание детей», «Особенности патриотического воспитания дошкольника», «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»	2018-2019
14	Анкетирование родителей «По приобщению детей к истокам русской народной культуры»	2018-2019
15	Провести Дни открытых дверей: - «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам!» - «Приходите в гости к нам, будем очень рады вам! »	2018-2019
16	Мониторинг по выявлению дошкольных образовательных организаций, использующих в практике работы с детьми методические пособия: «Народная культура Пензенского края дошкольникам», «Человек на родной земле», «Литературное наследие Пензенского	сентябрь 2018

	края дошкольникам», «История Пензенского края в познавательном развитии дошкольников».	
17	Участие в научно-методических семинарах по использованию методических пособий «Народная культура Пензенского края дошкольникам», «Человек на родной земле», «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам», «История Пензенского края в познавательном развитии дошкольников».	2018-2019
18	Знакомство детей с музейными экспонатами	2018-2019
19	Детско-родительские проекты по темам: «Русские народные игры»; «Устное народное творчество»; «Народная игрушка, народные праздники»	2018-2019
	Игровое общение: «В какие куклы играли наши прапрабабушки». Ситуативное общение: придумывание дразнилок, использование игрового фольклора, малых фольклорных форм в режиме дня. Народные игры: «Жмурки», «В углы», «Горелки», «Городки», «Масло»; Дидактические игры: «Найди пару (по мотивам р.н. промыслов», «Укрась узором пару (по мотивам р.н. промыслов)», «Узнай и назови (по мотивам р.н. праздников)»; Музыкально – дидактические игры: «Узнай на чем играю» (ложки, дудочка, погремушка, гармошка…) Хороводные игры: «Гори – гори ясно…», «Жаворонок»	2018-2019
20	Конкурс поделок « Русская народная кукла»	2018-2019
21	Выставки совместного творчества по темам проекта	2018-2019

22	Отчет по результатам работы на итоговом родительском собрании	2019